**Перечень образовательных программ сотрудников
Института развития образования и повышения квалификации**

№№	Название ОП	Сроки освоения
1.	Интегративный подход при изучении русского языка и литературы в контексте подготовки к ЕГЭ	72
2.	Деятельностный подход учителя в формировании и развитии личности школьников средствами родного (якутского) языка и литературы	72
3.	Организация учебно-воспитательного процесса на основе индивидуальных образовательных планов	72
4.	Ытык Таатта – колыбель истории, культуры, литературы и искусства народа Саха	72
5.	Особенности социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	72
6.	Формирование универсальных учебных действий на уроках литературы	36
7.	Педагогический подход к формированию УУД в деятельности педагога	72
8.	Методы и приемы работы с талантливыми, одаренными детьми: НИР, подготовка к олимпиадам, ЕГЭ по выбору	72
9.	Методическое сопровождение реализации ФГТ в различных формах и моделях организации ДО	72
10.	Компетентностный подход к обучению русскому языку и литературы в условиях внедрения ФГОС второго поколения	72
11.	Современная школа как пространство заботы о здоровье учащихся и педагогов в условиях перехода на ФГОС	72
12.	Семинар-тренинг «Учитель и проблемы дисциплины: теория и практика»	24
13.	Федеральный стандарт начального общего образования и его реализация с учетом региональных особенностей	72
14.	Тренинг активизация творческого потенциала личности педагога	24
15.	Организационно-педагогическое обеспечение внутришкольного мониторинга	72
16.	Современное школьное историческое образование	72
17.	Профессиональная эффективность учителя иностранных языков в условиях внедрения ФГОС	72
18.	Избранные задачи школьного курса физики	72
19.	Формирование УДД в процессе решения геометрических задач высокого уровня сложности	72
20.	Социокультурная модернизация содержания образования по английскому языку в рамках концептуальных подходов ФГОС	36
21.	Социально-педагогическая поддержка и реабилитация ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации	72
22.	Методическое сопровождение реализации ФГТ в различных формах и моделях организации ДО	72
23.	Технологии работы с последствиями психотравмирующих ситуаций	72
24.	Новые тенденции повышения качества образования: метапредметный подход в образовании	72
25.	Проектирование образовательных систем на уровне социокультурного подхода	36
26.	Духовно-нравственно развитие и воспитание школьников в условиях реализации ФГОС	72
27.	Формирование нравственной позиции школьников в системе работы учителя-предметника	72
28.	Система оценки качества деятельности ОУ	72
29.	Система работы с одаренными детьми	24
30.	Профессиональная компетентность педагога-библиотекаря в условиях внедрения ФГОС	72

31.	Использование ИКТ в дошкольном образовании	72
32.	Методика подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ГИА	72
33.	Современные программы и технологии в ДО	72
34.	Технология и методика воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	40
35.	Преподавание ИЗО, дизайна и черчения в условиях внедрения ФГОС	72
36.	Техническое образование учащихся: проблемы и перспективы	72
37.	Формирование УДД на уроках литературы	36
38.	Управление качеством образования	72
39.	Социально-профессиональная компетентность развития и воспитания личности школьника	72
40.	Социально-психологическое сопровождение пожилых людей и инвалидов	72
41.	Социально-психологические основы организации внеурочной деятельности в условиях перехода на стандарты второго поколения	36
42.	Новые ФГТ к структуре основной общеобразовательной программе ДОУ	72
43.	Информационно-коммуникационная мобильность как средство процессионального роста педагога	36
44.	Этнопедагогика	24
45.	Обновление содержания образования по русскому языку при переходе на ФГОС ОО	72
46.	Обучение и проверка знаний требованиям охраны труда	40
47.	Нормативно-правовое обеспечение образовательных учреждений в новых условиях	72
48.	Сана үөрэх технологияларын төрөөбүт тылы уонна литературына үөрэтиигэ туттуу	72
49.	Внедрение ФГТ воспитательно-образовательный процесс ДО	72
50.	Интеграция естественно-научных предметов	72
51.	Сохранность профессионального здоровья педагога – основа обеспечения качества образования	72
52.	Фундаментальные курсы для педагогов специальных школ и школ-интернатов	72
53.	ИКТ на уроках якутского языка и литературы, национальной культуры в условиях внедрения ФГОС нового поколения	72
54.	Организация вариативных форм и моделей ДО в условиях сельской местности	24
55.	ЦОР: модернизация образовательных систем	72
56.	Инновационные педагогические технологии в соответствии с требованиями к качеству образования	36
57.	Механизмы согласования и интеграции потребностей в услугах ДО в муниципальных системах ДО	72
58.	Инновационные подходы к организации внеклассной работы по математике в условиях реализации ФГОС	72
59.	Педагогическое проектирование	72
60.	Методика изучения материальной и духовной культуры населения в курсе географии	72
61.	Методическое сопровождение реализации концепции СКМО на муниципальном уровне	9
62.	Работа с текстом как средство повышения СК компетенции учащихся Арктики	72
63.	Основа и практика использования информационных технологий в условиях реализации ФГОС	36
64.	Проектирование вариативной модели сельского детского сада с этнокультурным компонентом на основе традиционной культуры при формировании этнической и общечеловеческой идентичности ребенка	36
65.	Психолого-педагогическая поддержка семьи в разных формах ДО как условие обеспечения качества ДО	36
66.	Современные информационные технологии в образовании	72

67.	Психологическое сопровождение в условиях реализации ФГОС	72
68.	Развитие УУД младших школьников на основе системно-деятельностного подхода	72
69.	СКМО как механизм социализации учащихся при введении ФГОС	72
70.	Современные технологии на уроках русского языка и литературы в условиях внедрения ФГОС	72
71.	Толерантность и современный учитель	48
72.	Стратегия воспитания личности, социальная компетентность классного руководителя	72
73.	Социокультурное проектирование образовательных систем на муниципальном уровне	36
74.	Организация финансово-экономической деятельности в образовательных учреждениях в новом организационно-правовом статусе	15
75.	Мыслительная деятельность как условие самореализации личности	72
76.	Региональная экологическая программа воспитания и образования дошкольников Арктики	50
77.	Технология «Сатабыл» в контексте реализации дуальной системы обучения в условиях ФГОС	20
78.	Развитие одаренности детей в условиях реализации национальной инициативы «Наша новая школа»	72
79.	Методика использования интерактивной доски в образовательном процессе	72
80.	Реализация компетентностного подхода к оценке уровня квалификации педагогов	24
81.	Формирование индикаторов развития территориальных систем ДО для ее комплексного прогнозирования и анализа	72
82.	Технология дифференцированного обучения как средство повышения эффективности обучения геометрии в ООШ	72
83.	Мониторинг-основа построения воспитательной работы в образовательном учреждении	72
84.	О технологиях обучения	72
85.	Технология обучения биологии в современной школе	36
86.	Система подготовки к новым формам экзамена по русскому языку и литературе в 11 классе	72
87.	Интегративный подход при изучении русского языка и литературы в контексте подготовки школьников к ЕГЭ	72
88.	Дидактические основы современного урока	72
89.	Актуальные проблемы ГОУ образование в условиях комплексной модернизации образования	36
90.	Муниципальная система оценки качества образования	24
91.	Инновационные подходы к организации внеклассной работы по математике в условиях реализации ФГОС	72
92.	Социологические аспекты образовательной политики	72
93.	Охрана труда	40
94.	Научно-психологическое сопровождение безопасной образовательной среды в условиях перехода на ФГОС	72
95.	Проектирование содержания оздоровительной работы и здоровьесберегающей среды в ОУ	72
96.	Инновационные технологии обучения английскому языку	72
97.	Икт в обучении английскому языку по программе «Dynamic education»	72
98.	Система оценки качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов	36
99.	ГОУ как условие инвестиционной привлекательности образования	36
100.	Организация маркетинговой деятельности в ДОУ	72
101.	Профессиональная компетентность педагога – основа успешного перехода на ФГОС в условиях сетевого взаимодействия	36
102.	Роль семьи в обеспечении психологического здоровья	72
103.	Преподавание физики в школе в условиях модернизации общего	72

	образования	
104.	Обновление содержания образования по русскому языку при переходе на ФГОС ОО	72
105.	ГОУ в ДО	72
106.	Коммуникативная компетентность	72
107.	Тенденции инновационного развития библиотек ОУ в условиях модернизации системы ОО	72
108.	Духовно-нравственные ценности в контексте диалога культур	36
109.	Реализация коммуникативной направленности обучения английскому языку в рамках концептуальных подходов ФГОС	72
110.	Индивидуализация учебного процесса как условие обеспечения качества образования	36
111.	Формирование социокультурной воспитательно-образовательной среды в социуме	72
112.	Современные подходы к работе с одаренными детьми в области математики в условиях МО	72
113.	Современные формы работы по экологическому образованию и просвещению во взаимодействии дошкольного учреждения и социума	72
114.	Психолого-педагогический мониторинг УВП в условиях перехода на новые образовательные стандарты	72
115.	Содержание и организация работы по выявлению, изучению, обобщению и распространению педагогического опыта	72
116.	Этнопедагогические подходы в образовательном процессе	72
117.	Компетентностный подход в обучении якутскому языку и литературе в условиях модернизации общего среднего образования	72
118.	Мастерство педагога в процессе коммуникативной культуры	72
119.	Психолого-педагогическая поддержка детей с ОВЗ	24
120.	Интеграция предметов гуманитарного цикла	72
121.	Методика подготовки учащихся к ЕГЭ по биологии и химии	72
122.	Экономико-финансовые основы управления современной школой	72
123.	Педагогическая режиссура в работе классного руководителя	72
124.	Актуальные вопросы преподавания новейшей истории в ОУ в условиях разработки ФГОС	72
125.	Инновационные технологии обучения английскому языку	
126.	Модернизация муниципальной системы дошкольного образования в Хангаласском улусе	36
127.	Новые организационные – правовые формы дошкольного образования	36
128.	Психолого-педагогическая поддержка семьи (в разных формах ДО) как условие обеспечения качества дошкольного образования	72
129.	Модернизация муниципальных систем дошкольного образования» в МБДОУ городского округа «город Якутск»	72
130.	Формирование базовой ИКТ-компетенции учителя-предметника (Применение информационных и телекоммуникационных технологий в деятельности учителя)»	72
131.	Модульные образовательные технологии исследований и проектной деятельности в процессе обучения математики в основной школе	72
132.	Современные подходы в обучении русскому языку в средней общеобразовательной школе	84
133.	Новые образовательные технологии на уроках истории и обществознания	72
134.	современные технологии в образовании	72
135.	Методика использования интерактивной доски учителями-предметниками	72
136.	Организация развивающей работы с детьми раннего возраста в условиях ДОО	72
137.	Психолого-педагогическая диагностика детей от 2-х до 10-ти лет	72
138.	Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс как один из факторов повышения качества образования	72
139.	Информационно-коммуникационные технологии - инструментарий	72

	универсальных учебных действий	
140.	Медиаобразование	72
141.	Личностно-ориентированное обучение: подходы, технологии, диагностика	72
142.	Современный урок музыки	72
143.	Моделирование образовательных систем на основе социокультурного подхода	72
144.	АИБС MARC-SQL-школьная библиотека	72
145.	Заочная школа методиста допобразования детей	72
146.	Экспертные оценки в образовании	75
147.	Психолого-педагогическая поддержка семьи (в разных формах ДО) как условие обеспечения качества дошкольного образования	72
148.	Социализация учащихся как индикатор качества образования при введении ФГОС	72
149.	Эффективный контракт в образовательных организациях: практика применения	72
150.	Образовательное законодательство: практикоприменение в ОО с элементами внутреннего аудита	72
151.	Ведение электронного мониторинга на муниципальном и школьном уровне	72
152.	Организация работы психолога в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС	72
153.	Психологические основы педагогической деятельности	72
154.	Результативность деятельности школы в аспекте современного понимания качества образования	72
155.	Управление качеством образования в условиях введения ФГОС в ООО	24-72
156.	Индивидуализация образовательного процесса как средство обеспечения современного качественного образования	72
157.	Система оценки качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов	72
158.	Организация учебно-воспитательного процесса на основе индивидуальных образовательных планов	72
159.	Управление качеством образования	72
160.	Организационно-педагогическое обеспечение внутришкольного мониторинга	72
161.	Требования Федеральных государственных стандартов к основной образовательной программе основной школы	24-72
162.	Основные положения антикоррупционного законодательства в Российской Федерации	16
163.	Менеджмент в сфере образования	16
164.	Основы управления ОУ	16
165.	Управление инновациями в образовательном учреждении	24
166.	Современное обучение: эффективные психолого-педагогические технологии активизации мыслительной деятельности школьников	72
167.	Научно-психологическое сопровождение безопасной образовательной среды в условиях перехода на ФГОС	72
168.	Психолого-педагогический мониторинг учебно-воспитательного процесса в условиях перехода на новые образовательные стандарты	72
169.	Психологическая компетентность в профессиональной деятельности учителя	72
170.	Педагогические подходы к анализу современного урока в условии перехода на ФГОС	72
171.	Формирование компетентностей обучающихся в условиях реализации ФГОС	72
172.	Родительская компетентность как условие повышения качества образования в условиях реализации ФГОС	24
173.	Аттестация педагогических работников и профессиональный стандарт педагога — новые подходы	24
174.	Аттестация педагогических работников	8

175.	Воспитательная деятельность ОО: реализация требований ФГОС.	72
176.	Защита прав детей: модель системы эффективной профилактической работы	24
177.	Развитие родительской компетентности	18
178.	Развитие мотивации педагогов для достижения современного качества образования»	72
179.	Организация здоровьесберегающего пространства в ОО	72
180.	Тьюторство как ресурс успешного перехода на индивидуальную образовательную программу	72
181.	Образовательно-методический комплекс и его роль в системе дополнительного образования детей	36
182.	Инклюзивное образование	72
183.	Роль семьи в обеспечении психологической безопасности ребенка	72
184.	Предмет ОБЖ в свете ФГОС ООО. Подготовка школьников к олимпиаде ОБЖ	48
185.	Требования ФГОС к урокам физической культуры. Формирование здоровьесберегающей среды в ОУ	48
186.	Организационные основы обеспечения пожарной безопасности организации» (Пожарно-технический минимум)	72
187.	Основные положения законодательства Российской Федерации о труде и об охране труда	40
188.	Современное историческое и обществоведческое образование в условиях реализации ФГОС	72
189.	Внедрение ФГОС ДО в воспитательно-образовательный процесс ДО	72
190.	Законодательство в сфере дошкольного образования	72
191.	ФГОС ДО: условия и технологии	72
192.	Современные программы дошкольного образования	32
193.	Взаимодействие ДОО и семьи в условиях ФГОС ДО	24
194.	ФГОС ДО: коммуникативная компетентность	72
195.	Современные технологии в дошкольном образовании	36
196.	Методика подготовки к итоговой аттестации по математике в форме ЕГЭ в условиях ФГОС	72
197.	Подготовка председателей и членов предметной комиссии по математике по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ	72
198.	Подготовка председателей и членов предметной комиссии по математике по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ	72
199.	Современные подходы к работе с одаренными детьми в области математики в условиях модернизации образования	72
200.	ФГОС. Преподавание математики в основной школе	72
201.	Методика подготовки к итоговой аттестации по математике в форме ОГЭ в условиях ФГОС	72
202.	Методика подготовки к государственной итоговой аттестации по физике в 11 классе в условиях внедрения ФГОС»	72
203.	Интерактивная доска как средство повышения эффективности образовательного процесса	72
204.	Индивидуализация образовательного процесса в условиях введения ФГОС ООО	72
205.	Новая дидактика современного урока русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО	72
206.	Новая дидактика современного урока русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО	72
207.	Обновление содержания образования по русскому языку при переходе на ФГОС ООО	72
208.	Компетентностный подход к обучению русскому языку и литературе в условиях внедрения ФГОС ООО	72

209.	Информационно-коммуникативные технологии на уроках якутского языка и литературы, национальной культуры в условиях внедрения ФГОС нового поколения	72
210.	Компетентностный подход в обучении родному языку и литературе в условиях реализации ФГОС нового поколения	72
211.	Олонхо как средство духовно-нравственного развития личности школьников	72
212.	Работа с одаренными детьми: подготовка к олимпиадам, ЕГЭ, НИР	72
213.	Подготовка к устной части ЕГЭ	72
214.	Совершенствование профессиональных умений учителя английского языка в свете реализации требований ФГОС	72
215.	Современные технологии тестирования и оценивания	72
216.	DynEdCALL(Commuter Assisted Language Learning) Theory and Training Seminar «Мультимедийные технологии обучения английскому языку по программе Динамического Образования	72
217.	21st Century Skills for English Teachers. An Innovative Pedagogical Framework for Training English Teachers	24-36
218.	Преподавание химии в школе в свете требований ФГОС	72
219.	Интеграция естественно-математических предметов	72
220.	Методические аспекты организации образовательного процесса в агрошколах в условиях реализации ФГОС	72
221.	Организация внеурочной деятельности школьников по биологии, химии и географии как условие реализации ФГОС	72
222.	Методические подходы подготовки выпускников общеобразовательных учреждений к Единому государственному экзамену по химии	72
223.	Инновационные подходы преподавания биологии, химии, географии и экологии, реализующих требования ФГОС	72
224.	Роль педагога-библиотекаря в формировании ключевых компетентностей участников образовательного процесса	72
225.	Подготовка библиотекаря школы к реализации ФГОС: переход на ФГОС ООО	72
226.	Школьная библиотека и социальные медиа: инструменты	72
227.	Электронное учебное издание: переход и внедрение	72
228.	Педагог-библиотекарь: состояние и перспективы профессионального роста	72
229.	Тенденции инновационного развития библиотек образовательных учреждений в условиях модернизации системы образования общего образования	72
230.	Технология работы современной школьной библиотеки	72
231.	Институт развития образования и повышения квалификации: истоки и развитие	8
232.	Инвариантная часть фундаментальных курсов педагогов ОО	48
233.	Современные проблемы науки и образования	36
234.	Образовательная программа курса профессиональной переподготовки Специальность 050100. Профиль подготовки (специализация) Дошкольное образование	72
235.	Механизмы согласования и интеграции потребностей в услугах дошкольного образования в муниципальных системах дошкольного образования	72
236.	Развитие вариативных форм и моделей муниципальных систем дошкольного образования	36
237.	Управление образовательными системами	72
238.	Современные тенденции развития дошкольного образования в условиях введения ФГОС дошкольного образования	108
239.	Организация образовательного процесса в ДООУ	48
240.	Методология педагогического исследования	60
241.	Проектирование образовательных систем	64
242.	Методы управления образовательным учреждением	18

243.	Моделирование образовательного процесса в ДОУ в соответствии ФГТ к структуре ООП дошкольного образования и условиям ее реализации	72
244.	Основы управления образовательными учреждениями	22
245.	Дошкольная педагогика	420
246.	Тьюторство в МСДО	44
247.	Детские общественные организации: реализация образовательных программ	72
248.	Организация работы с текстом как общеучебного умения при формировании текстовой компетенции учащихся в аспекте требований ФГОС	72
249.	Система подготовки учащихся к ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку	72
250.	Подготовка членов республиканской предметной комиссии по проверке сочинения ЕГЭ по русскому языку	72
251.	Экспертная проверка и оценивание ответов на экзаменационные задания с развернутым ответом участников ЕГЭ по химии 2014 года	72
252.	Создание условий для формирования ключевых компетенций учащихся в контексте реализации ФГОС	72
253.	Подготовка экспертов ОГЭ,ЕГЭ по биологии, химии. Совершенствование компетенций учителей биологии, химии	72
254.	Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию ФГОС в современной школе через КСО-ДЕМСОС	72
255.	Преподавание биологии: ФГОС 5 класс	72
256.	Интерактивные методы в естественнонаучном, эколого-валеологическом образовании в рамках стандарта нового поколения	72
257.	Организация работы по энергоресурсосбережению в школах республики: мониторинг развития и эффективность в условиях внедрения ФГОС второго поколения	72
258.	Новые подходы к развитию личности ребенка в условиях современной дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования	72
259.	Моделирование образовательных систем на основе социокультурного подхода	72
260.	Методика подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ГИА	72
261.	Актуальные проблемы государственно-общественного управления образованием в условиях комплексной модернизации образования	72
262.	Введение и реализация ФГОС ОО	72
263.	Современные формы работы по экологическому образованию и просвещению во взаимодействии дошкольного учреждения и социума	72
264.	Методология и методика СКМО	72
265.	Современные формы взаимодействия дошкольного учреждения и социума в области экологического образования и просвещения	72
266.	Организация финансово-экономической деятельности в ОУ в новом организационно-правовом статусе	72
267.	Проектирование содержания оздоровительной работы и здоровьесберегающей среды ОУ	72
268.	Инклюзивное образование в ДОУ. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями	36
269.	Программное обеспечение внеурочной деятельности для начальной школы	48
270.	Образовательно-методический комплекс, его роль в системе дополнительного образования детей	48
271.	Психологические основы толерантности педагога	48
272.	Психолого-педагогический мониторинг УВП в условиях перехода на новые образовательные стандарты	48
273.	Проектирование содержания оздоровительной работы и здоровьесберегающей среды в ОУ	48
274.	Гендерное образование	48
275.	Дополнительное образование как фактор достижения нового качества	48

	образования в условиях перехода на ФГОС	
276.	Организация предметно-развивающей среды в ДОУ условиях ФГТ	48
277.	Современные проблемы школьного химического образования и пути их решения	48
278.	Организационно-педагогическое обеспечение внутришкольного мониторинга	48
279.	Компетентностный подход к обучению русскому языку и литературе в условиях внедрения ФГОС второго поколения	48
280.	Особенности социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	48
281.	Современные подходы к физкультурно-оздоровительной работе в ДОУ	48
282.	Совершенствование форм и методов работы с учащимися по формированию коммуникативной компетенции на уроках разговорного якутского языка	48
283.	Региональные оценочные инструменты: теория и практика	48
284.	Система оценки качества образования в соответствии с ФГОС	48
285.	Мониторинг качества образования на уровне образовательной организации	48
286.	Мониторинговые исследования качества образования	48
287.	Управление качеством образования на уровне образовательной организации	48
288.	Управление муниципальной системой образования на основе результатов статистических и мониторинговых исследований	48
289.	Муниципальная независимая оценка качества образования	72